

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
наименование
ОПОП
M1.O.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Экономика образования

Разработчик (и):

Белевских Т.В.

ФИО

Директор ИКИиП

должность

канд. экон. наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой ЭиУ,

д-р экон. наук, профессор

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: – экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; – особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.	– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро и микроэкономическом уровнях; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе; – находить новые направления деятельности образовательной организации и осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	– навыками анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – навыками определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; – навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников; – навыками проведения анализа внешней и внутренней среды организации; – навыками формирования ресурсно-информационной базы для принятия управленческих решений;	- комплект заданий для занятий семинарского типа; - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля Тест
	ИД-2 _{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.					
	ИД-3 _{ук-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.					
	ИД-4 _{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.					
	ИД-5 _{ук-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и					

	социального характера в своей предметной области.			– навыками осуществления управления деятельностью образовательной организации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1_{ук-2} Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. ИД-2_{ук-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. ИД-3_{ук-2} Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. ИД-4_{ук-2} Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. ИД-5_{ук-2} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Знать: – экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; – особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.	– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро и микроэкономическом уровнях; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе; – находить новые направления деятельности образовательной	– навыками анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – навыками определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; – навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников; – навыками проведения анализа внешней и внутренней среды организации; – навыками формирования ресурсно-информационной	- комплект заданий для занятий семинарского типа; - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля Тест

	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		организации и осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	базы для принятия управленческих решений; – навыками осуществления управления деятельностью образовательной организации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1_{опк-8} Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИД-2_{опк-8} Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИД-3_{опк-8} Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: – экономические законы и категории экономики образования; – механизм и инфраструктуру экономики образования; – особенности современного экономического развития сферы образования России и мира.	– провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования; – пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро и микроэкономическом уровнях; – сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;	– навыками анализа рынка образовательных услуг и проектирования новых образовательных продуктов; – навыками определения размера финансирования по конкретному образовательному учреждению; – навыками расчета заработной платы по отдельным категориям педагогических и непедагогических работников; – навыками проведения анализа внешней и внутренней среды организации;	- комплект заданий для занятий семинарского типа; - решение итогового теста	Зачет Результаты текущего контроля Тест

			– находить новые направления деятельности образовательной организации и осваивать новые сферы профессиональной деятельности.	– навыками формирования ресурсно-информационной базы для принятия управленческих решений; – навыками осуществления управления деятельностью образовательной организации; – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.		
--	--	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.

				Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/6</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/5</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/4</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

- 1. Образовательная услуга относится к:**
 - 1.1. частному благу;
 - 1.2. общественному благу
 - 1.3. смешанному благу.
- 2. Предмет изучения экономики образования можно считать:**
 - 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества;
 - 2.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования;
 - 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования;
 - 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере;
 - 2.5. все ответы верны
- 3. Образовательная сфера относится к:**
 - 3.1. социальной сфере;
 - 3.2. сфере материального производства;
 - 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики.
- 4. К общим методам экономики образования можно отнести:**
 - 4.1. балансовый метод;
 - 4.2. статистический метод;

- 4.3. метод индукции;
- 4.4. экономического анализа.
5. **Экономика образования относится к предмету изучения ...**
 - 5.1. мезоэкономики;
 - 5.2. мегаэкономики;
 - 5.3. макроэкономики;
 - 5.4. микроэкономики.
6. **Рынок образовательных услуг относится к следующему:**
 - 6.1. несовершенной конкуренции;
 - 6.2. монополии;
 - 6.3. совершенной конкуренции.
7. **К субъектам рынка образовательных услуг относятся:**
 - 7.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители);
 - 7.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления);
 - 7.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.);
 - 7.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке.
 - 7.5. все ответы верны.
8. **Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю:**
 - 8.1. ВВП;
 - 8.2. государственный долг;
 - 8.3. размер доходной части государственного бюджета;
 - 8.4. размер расходной части государственного бюджета.
9. **НЕ финансируются из местных бюджетов:**
 - 9.1. органы местного управления образованием;
 - 9.2. дошкольные учреждения;
 - 9.3. учреждения высшего профессионального образования.
10. **К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся:**
 - 10.1. заработная плата педагогического состава;
 - 10.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей;
 - 10.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично / 28	90-100 % правильных ответов
Хорошо/ 20	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно/ 12	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно/ 0	49% и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1 вариант	1. Образовательная услуга относится к: 1.1. частному благу; 1.2. общественному благу 1.3. смешанному благу. 2. Объектом изучения экономики образования можно считать: 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества; 2.2. сфера образования как часть экономики страны; 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования; 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере; 3. Образовательная сфера относится к: 3.1. социальной сфере; 3.2. сфере материального производства; 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики. 4. К общим методам экономики образования можно отнести: 4.1. балансовый метод; 4.2. статистический метод; 4.3. метод дедукции; 4.4. экономического анализа. 5. К специальным методам экономики образования можно отнести: 5.1. метод индукции; 5.2. балансовый метод;

	5.3. метод дедукции; 5.4. сравнительного анализа.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
2 вариант	1. Образовательная услуга НЕ относится к: 1.1. частному благу; 1.2. общественному благу 1.3. смешанному благу. 2. Предмет изучения экономики образования можно считать: 2.1. материальные условия, необходимые в каждый момент для достижения определенного образовательного уровня членов общества; 2.2. особенности общего состояния экономики страны, тех ресурсов, которые могут быть выделены на нужды образования; 2.3. движение материальных и денежных средств, выделяемых обществом на расширенное воспроизводство квалифицированной рабочей силы через систему образования; 2.4. особенности действия экономических законов и категорий в образовательной сфере; 2.5. все ответы верны 3. Образовательная сфера НЕ относится к: 3.1. социальной сфере; 3.2. сфере материального производства; 3.3. самостоятельной и специфичной сфере экономики. 4. К общим методам экономики образования можно отнести: 4.1. балансовый метод; 4.2. статистический метод; 4.3. метод индукции; 4.4. экономического анализа. 5. К специальным методам экономики образования можно отнести: 5.1. сравнения; 5.2. статистический метод; 5.3. метод дедукции; 5.4. абстракции.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1 вариант	1. Развитие практики внебюджетного финансирования НЕ зависит от следующих факторов: 1.1. материально-техническое оснащение образовательного учреждения 1.2. уровень заработной платы педагогов в учреждении 1.3. нормативное обеспечение образовательной деятельности 1.4. мотивация административного персонала 2. _____ в системе образования - это система управления образовательной, учебно-производственной и сбытовой деятельностью образовательного учреждения, выявляющая потребности в образовательных программах и других образовательных услугах, продукции и видах работ и обеспечивающая их реализацию с целью получения максимальной прибыли. 3. Экономика образования относится к предмету изучения ... 3.1. мезоэкономики; 3.2. мегаэкономики; 3.3. макроэкономики; 3.4. микроэкономики. 4. К субъектам рынка образовательных услуг относятся:

	4.1. производители образовательных услуг (образовательные учреждения всех уровней и индивидуальные производители); 4.2. потребители образовательных услуг (отдельные лица, предприятия и организации, органы государственного, регионального и местного управления); 4.3. посредники (службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др.); 4.4. общественные институты, причастные к продвижению образовательных услуг на рынке. 4.5. все ответы верны. 5. НЕ финансируются из местных бюджетов: 5.1. органы местного управления образованием; 5.2. дошкольные учреждения; 5.3. учреждения высшего профессионального образования.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2 вариант	1. Развитие практики внебюджетного финансирования НЕ зависит от следующих факторов: 1.1. основные положения устава и других учредительных документов 1.2. уровень заработной платы АУП в учреждении 1.3. нормативное обеспечение образовательной деятельности 1.4. мотивация административного персонала 2. Образовательный _____ - это управление образованием, включающее комплекс управленческих мер и решений, связанных с руководством образовательными учреждениями и образовательными системами. 3. Рынок образовательных услуг относится к следующему: 3.1. несовершенной конкуренции; 3.2. монополии; 3.3. совершенной конкуренции. 4. Общий расход финансирования образовательной сферы определяется по отношению к следующему показателю: 4.1. ВВП; 4.2. государственный долг; 4.3. размер доходной части государственного бюджета; 4.4. размер расходной части государственного бюджета. 5. К прямым расходам образовательной организации НЕ относятся: 5.1. заработная плата педагогического состава; 5.2. содержание учебных аудиторий и вспомогательных площадей; 5.3. материальные затраты, непосредственно связанные с оказанием данной образовательной услуги.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1 вариант	1. Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника: 1.1. материальная 1.2. административная 1.3. дисциплинарная

	2. Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам: 2.1. тариф 2.2. цена 2.3. норматив 3. Практика экономических расчетов себестоимости единицы товара (работ, услуг) — это: 3.1. калькулирование 3.2. ценообразование 3.3. метод ценообразования 4. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени: 4.1. должностная ставка 4.2. тарифная ставка (оклад) 4.3. тарифный оклад 5. Система оплаты, при которой заработная плата сотрудника зависит от количества произведенной продукции или выполненного объема работ, а не от отработанного времени: 5.1. сдельная 5.2. аккордная 5.3. повременная
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
2 вариант	1. Экономическая категория, характеризующая товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара: 1.1. ценность 1.2. полезность 1.3. цена 2. Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета: 2.1. превышение активов над пассивами 2.2. равенство активов пассивам 2.3. превышение пассивов над активами 3. Система, при которой заработная плата сотрудника зависит от фактически отработанного времени и установленной тарифной ставки или оклада 3.1. сдельная 3.2. аккордная 3.3. повременная 4. НЕ финансируются из местных бюджетов: 4.1. органы местного управления образованием; 4.2. дошкольные учреждения; 4.3. учреждения среднего профессионального образования. 5. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени —это тарифная: 5.1.1. цена 5.1.2. плата 5.1.3. ставка

